

PODER LEGISLATIVO



PROVINCIA DE TIERRA DEL FUEGO,
ANTÁRTIDA E ISLAS DEL ATLÁNTICO SUR
REPÚBLICA ARGENTINA

LEGISLADORES

Nº **063**

PERIODO LEGISLATIVO **2019**

EXTRACTO: BLOQUE M.P.F PROYECTO DE RESOLUCIÓN
DECLARANDO DE INTERÉS PROVINCIAL EL SEGUNDO
CONGRESO INTERNACIONAL " EDUCACIÓN E INCLUSIÓN
DESDE EL SUR"

Entró en la Sesión de:

Girado a la Comisión Nº:

Orden del día Nº:



A - 063/18



Provincia de Tierra del Fuego
Antártica e Islas del Atlántico Sur

REPUBLICA ARGENTINA
PODER LEGISLATIVO
Movimiento Popular Fueguino

PODER LEGISLATIVO SECRETARÍA LEGISLATIVA
21 MAR 2019 MESA DE ENTRADA N° 063 Hs. 11:00 FIRMA: <i>[Signature]</i>

Ushuaia, 19 de Marzo de 2018.

FUNDAMENTOS

Señor Presidente:

Entre los días 7, 8 y 9 de noviembre del año en curso se desarrollará en la ciudad de Río Grande el 2º Congreso Internacional "Educación e Inclusión desde el Sur" organizado por la Dirección Municipal de Educación. El mismo contará con cinco encuentros formativos. La temática a abordar será la inclusión educativa con calidad desde la perspectiva de la enseñanza, tanto en las escuelas como en los institutos de formación docente.

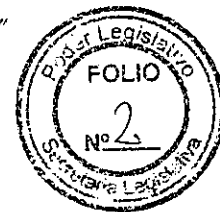
La capacitación llevada adelante en el Pre Congreso está dirigida a docentes de nivel inicial, primario, secundario y superior, directivos, preceptores, integrantes de equipos de orientación de la Provincia. El Congreso está abierto además del público antes mencionado a académicos y a funcionarios del país y del exterior.

Se propone realizar dos encuentros por eje. En el primer encuentro de cada eje se realiza un encuadre y marco teórico de los temas presentándose las consignas para la formulación y producción de la experiencia y su registro.

En el segundo encuentro de cada eje se trabaja en el seguimiento de la propuesta de trabajo y en la sistematización, escritura y elaboración de la propuesta que se presentará al Congreso.

La intención es realizar un recorrido formativo desde el que se trabajen líneas teóricas y prácticas en relación a la inclusión, tanto áulica como institucional. Ésta etapa propone trabajar en profundidad contenidos teóricos a la vez que pretende recuperar el trabajo existente en las escuelas. Es de mucha relevancia pedagógica que los docentes puedan sistematizar sus prácticas a la vez que puedan conceptualizar y situar teóricamente las mismas.

"Las Islas Malvinas, Georgias y Sándwich del Sur, son y serán Argentinas"



Provincia de Tierra del Fuego
Antártica e Islas del Atlántico Sur
REPUBLICA ARGENTINA
PODER LEGISLATIVO
Movimiento Popular Fueguino

Este trabajo se completa con la difusión y puesta en valor de las experiencias en la exposición a realizarse en el Congreso.

La propuesta de este segundo Congreso Internacional pretende generar un espacio de producción de conocimiento pedagógico que recupere experiencias educativas escolares favoreciendo procesos de inclusión y enseñanza democráticas en las instituciones educativas. La experiencia de 2018 fue considerada como muy valiosa por los asistentes, por lo que se propone profundizar las temáticas trabajadas, esta vez, haciendo hincapié en la enseñanza, tanto en escuelas de los niveles educativos obligatorios como en instituciones de formación docente.

Además pretendemos un Congreso que se posiciona "Desde el Sur" porque creemos en la riqueza de la construcción de conocimiento que se pone en juego día a día en América Latina, pero también porque buscamos poner en diálogo experiencias y prácticas educativas desarrolladas fundamentalmente en la Provincia, pero también en todo el país y el extranjero, con teorías y enfoques que nos permitan profundizar los análisis y potenciar el trabajo con niños, niñas jóvenes y adultos en esta tierra del Sur del Sur.

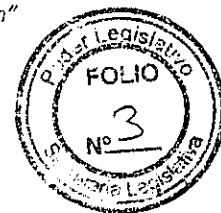
Apoyamos un segundo Congreso que configure un espacio de trabajo de recuperación y valorización de experiencias pedagógicas. Consideramos que el formato llevado adelante en 2018, si bien está sujeto a correcciones y mejoras, en líneas generales ha sido acertado. Los docentes se han sentido protagonistas del mismo. Estamos en conversaciones con referentes pedagógicos internacionales y nacionales con reconocidas trayectorias.

Afirmamos que se incluirá a modo de aprobación y evaluación final del curso, la presentación de una experiencia escrita por cada docente o grupos de no más de 4 docentes. De este modo, se plantea la posibilidad real de que cada docente expongan en sus relatos de experiencias en el Congreso. Cada docente tendrá plazo de entrega de 30 días a partir de

"Las Islas Malvinas, Georgias y Sándwich del Sur, son y serán Argentinas"



Provincia de Tierra del Fuego
Antártica e Islas del Atlántico Sur
REPUBLICA ARGENTINA
PODER LEGISLATIVO
Movimiento Popular Fueguino



del último encuentro presencial. Este material será entregado expuesto en el 2do Congreso Internacional.

El congreso se irá desarrollando en torno a un eje organizador con experiencias de enseñanza que favorezcan la inclusión educativa.

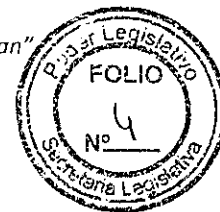
Se seleccionarán experiencias y proyectos con anterioridad y durante el congreso asumirán un lugar central las mesas redondas, en las que se presentarán dos experiencias significativas que serán interpeladas y se pondrán a conversar con los asistentes. Para enriquecer dicha interpelación cada mesa contará con la presencia de un experto que será el comentarista autorizado.

El objetivo del seminario es recuperar y poner en valor las experiencias de enseñanza que construyen escuelas más inclusivas con aprendizaje desarrollando un trayecto formativo de reflexión sobre la práctica que ponga en valor las experiencias pedagógicas sistematizándolas y de construcción de saber pedagógico colectivo desde el Sur.

Los contenidos a desarrollar son:

- ✓ Proyectos áulicos que favorecen procesos de inclusión, enseñanza y aprendizaje. Profesores de todos los niveles. Estudiantes de Formación Docente.
- ✓ Pedagogías desde el Sur.
- ✓ Propuestas de enseñanza de la lengua y la literatura.
- ✓ Propuestas de enseñanza de las ciencias.
- ✓ Propuestas de enseñanza de la ESI
- ✓ Propuestas de enseñanza de la memoria y los derechos humanos.
- ✓ Pedagogías y educaciones desde el Sur. Pedagogías para la inclusión. Educación y alteridad. Educación y nuevas tecnologías.
- ✓ Propuestas de enseñanza para aulas inclusivas.
- ✓ Inclusión, enseñanza y formatos escolares.
- ✓ Autoridad, convivencia y construcción de ciudadanía.

"Las Islas Malvinas, Georgias y Sándwich del Sur, son y serán Argentinas"



Provincia de Tierra del Fuego
Antártica e Islas del Atlántico Sur
REPUBLICA ARGENTINA
PODER LEGISLATIVO
Movimiento Popular Fueguino

- ✓ Formación docente y estrategias de enseñanza en la educación superior.
- ✓ Propuestas de enseñanza de la lengua y la literatura.
- ✓ Propuestas de enseñanza de las ciencias.
- ✓ Propuestas de enseñanza de la ESI
- ✓ Propuestas de enseñanza de la memoria y los derechos humanos.

Entre las acciones se podrán consignar:

- ✓ Encuentro presenciales.
- ✓ Conferencias
- ✓ Cine debate
- ✓ Trabajo con material procesado didácticamente.
- ✓ Trabajo independiente (especificando en qué consiste).
- ✓ Escritura de experiencias con formato de ponencias.
- ✓ Mesas redondas.

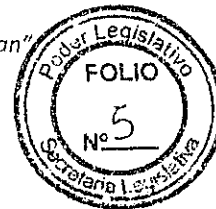
Se proponen exposiciones de los capacitadores, seguidos de debates y resolución de situaciones. Talleres de escritura. Propuesta de sistematización y mesas redondas de exposición de experiencias. Comentarios de las experiencias a cargo de referentes en los temas.

Se evaluarán las experiencias redactadas en forma de ponencia previamente a ser expuestas en el congreso. Su aprobación por parte del Comité Científico significa la autorización a ser presentadas en el Congreso.

El congreso se irá desarrollando en torno a dos ejes organizadores: Proyectos Áulicos, que favorecen procesos de inclusión, enseñanza y aprendizaje y Proyectos Institucionales que favorecen procesos de inclusión, enseñanza y aprendizaje.

Desde el Bloque del Movimiento Popular Fueguino entendemos la importancia de la capacitación de nuestros educadores y

"Las Islas Malvinas, Georgias y Sándwich del Sur, son y serán Argentinas"



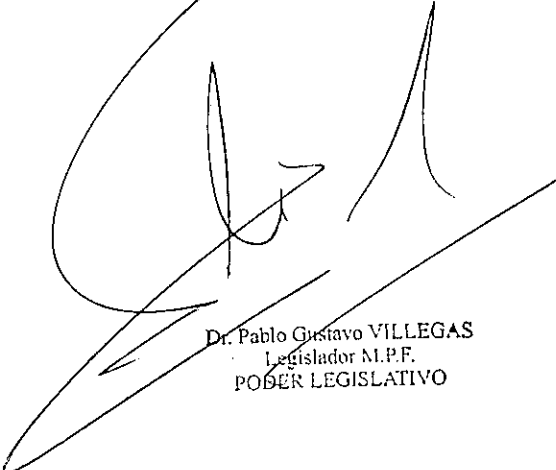
Provincia de Tierra del Fuego
Antártica e Islas del Atlántico Sur
REPUBLICA ARGENTINA
PODER LEGISLATIVO
Movimiento Popular Fueguino

consideramos que esta propuesta de Congreso se constituirá en una experiencia formativa superadora de la realización de un evento académico.

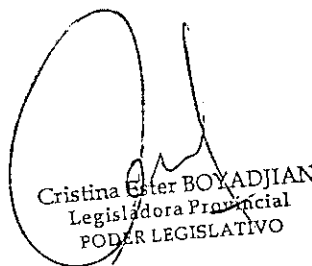
Por todo ello, y porque estamos convencidos que la educación es la base del crecimiento y uno de los derechos más importantes de los fueguinos, solicitamos a nuestros pares el acompañamiento a la siguiente resolución.



Mónica Susana URQUIZA
Legisladora M.P.F.
PODER LEGISLATIVO



Dr. Pablo Gustavo VILLEGAS
Legislador M.P.F.
PODER LEGISLATIVO



Cristina Ester BOYADJIAN
Legisladora Provincial
PODER LEGISLATIVO



"Las Islas Malvinas, Georgias y Sándwich del Sur, son y serán Argentinas"




Provincia de Tierra del Fuego
Antártica e Islas del Atlántico Sur
REPUBLICA ARGENTINA
PODER LEGISLATIVO
Movimiento Popular Fueguino

**LA LEGISLATURA DE LA PROVINCIA DE TIERRA DEL FUEGO,
ANTÁRTIDA E ISLAS DEL ATLÁNTICO SUR**

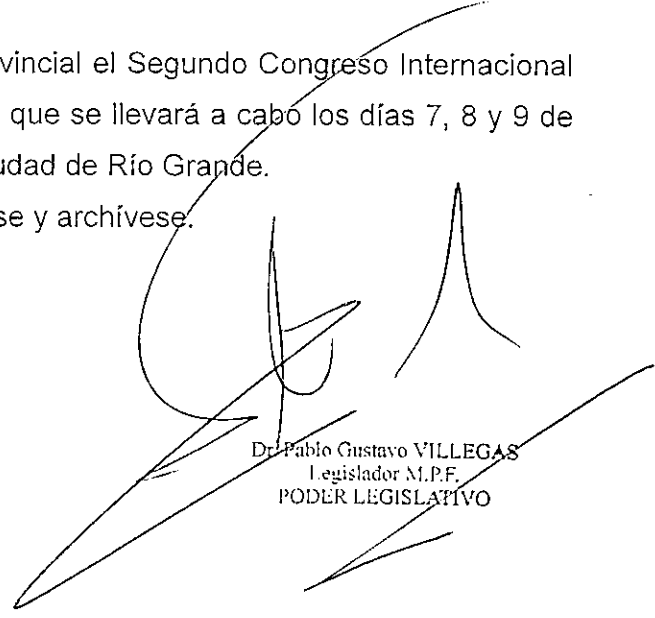
RESUELVE:

Artículo 1°.- Declarar de interés provincial el Segundo Congreso Internacional "Educación e Inclusión desde el Sur" que se llevará a cabo los días 7, 8 y 9 de noviembre del presente año, en la ciudad de Río Grande.

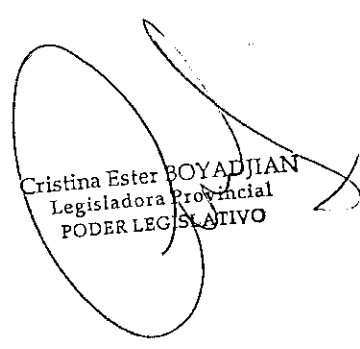
Artículo 2°.- Regístrese, comuníquese y archívese.



Mónica Susana URQUIZA
Legisladora M.P.F.
PODER LEGISLATIVO



Dr. Pablo Gustavo VILLEGAS
Legislador M.P.F.
PODER LEGISLATIVO



Cristina Ester BOYADJIAN
Legisladora Provincial
PODER LEGISLATIVO

"Las Islas Malvinas, Georgias y Sándwich del Sur, son y serán Argentinas"



El presente proyecto de capacitación docente aspira a obtener una declaración de interés educativo con justificación de inasistencias y otorgamiento de puntaje para la Junta de Clasificación Docente. El mismo será dictado en la ciudad de Río Grande y afrontado a través de fondos del Municipio de Río Grande en el marco de la ejecución del proyecto: "Fortalecimiento de la tarea pedagógica de directivos y docentes en las escuelas de Río Grande".

- **Tipo y Denominación de la propuesta:**

Proyecto Pre Congreso y 2do Congreso Internacional: Educación e Inclusión desde el Sur.

- **Institución Responsable:**

- **Universidad Salesiana**
- **Municipio de Río Grande**

- **Características de la propuesta:**

Pre Congreso: 5 encuentros formativos.

2do Congreso Internacional: a desarrollarse los días 7,8 y 9 de noviembre de 2019.

A) ETAPA PRE CONGRESO

1).- Fecha/s y horario/s de realización: (agregar tantas como se necesite)

Se proyectan realizar 5 encuentros que conforman el trayecto formativo del Pre Congreso: serán dictados 4 viernes por la tarde y 4 sábados por la mañana.

15/03/2019 en el horario de 14.00 hs. a 18.00 hs.

16/03/2019 en el horario de 9.00 hs. a 13.00 hs.

12/04/2019 en el horario de 14.00 hs. a 18.00 hs.

13/04/2019 en el horario de 9.00 hs. a 13.00 hs.

10/05/2019 en el horario de 14.00 hs. a 18.00 hs.

11/05/2019 en el horario de 9.00 hs. a 13.00 hs.

23/08/2019 en el horario de 14.00 hs. a 18.00 hs.



24/08/2019 en el horario de 9:00 hs. a 13:00 hs.

13/09/2019 en el horario de 14:00 hs. a 18:00 hs.

14/09/2019 en el horario de 9:00 hs. a 13:00 hs.

B) ETAPA CONGRESO INTERNACIONAL:

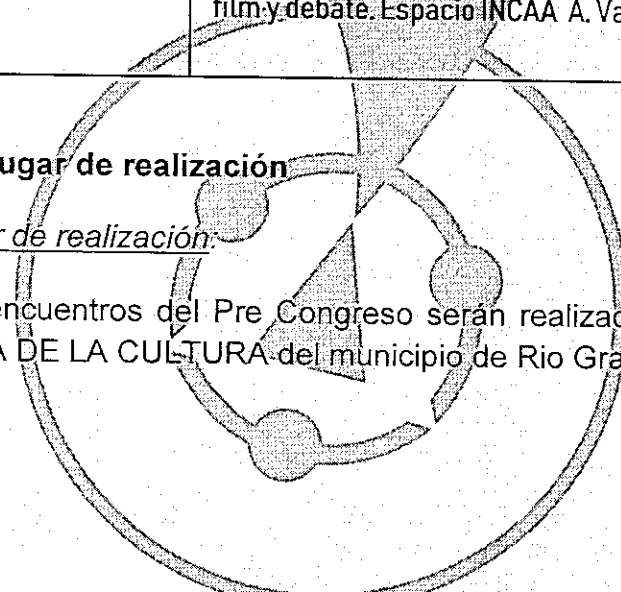
Se presenta estructura:

Jueves 7 de Noviembre	Viernes 8 de Noviembre	Sábado 9 de Noviembre
<p>16 hs. Acreditación</p> <p>17 hs. Apertura de autoridades.</p> <p>18 a 20 hs: Conferencia inaugural</p> <p>20:30 Evento artístico</p>	<p>9 hs: Conferencia central</p> <p>11:hs Conversatorio Escuelas y Subjetividades desde el Sur</p> <p>13 hs: Corte</p> <p>14:00 Mesas redondas: Presentación de Experiencias y comentarios de especialistas</p> <p>16:00 Mesas redondas: Presentación de Experiencias y comentarios de especialistas</p> <p>18: Mesas redondas: Presentación de Experiencias y comentarios de especialistas</p> <p>19.00 horas. Cine y Educación Proyección de film y debate. Espacio INCAA A. Vagnenkos</p>	<p>10:00 hs: Conversatorio Pedagogías desde el Sur</p> <p>12 hs: Cierre autoridades y espectáculo.</p> <p>Entrega de certificados.</p>

2).- Lugar de realización

Lugar de realización:

Los encuentros del Pre Congreso serán realizados en las instalaciones de la CASA DE LA CULTURA del municipio de Río Grande.





El Congreso será realizado en el Gimnasio del Colegio Don Bosco de la ciudad de Río Grande

3).-Temática que se abordará: *La temática a abordar será la inclusión educativa con calidad desde la perspectiva de la enseñanza, tanto en las escuelas como en los institutos de formación docente.*

4).-Duración del seminario: (carga horaria total, en hs. reloj) En el caso de dispositivos de formación a distancia no deben exceder un cupo de 80 hs. reloj

a. Etapa Pre- Congreso

La duración presencial del curso taller está pautada en 4 hs reloj por encuentro, llegando a un total de 40 hs reloj presenciales más 12 hs de elaboración para la conclusión del trabajo final. Por lo tanto la aprobación del seminario requiere de 52 hs reloj.

Se incluirá a modo de aprobación y evaluación final del curso, la presentación de una experiencia escrita por cada docente o grupos de no más de 4 docentes. De este modo, se plantea la posibilidad real de que cada docente expongan en sus relatos de experiencias en el Congreso. Cada docente tendrá plazo de entrega de 30 días a partir de del último encuentro presencial. Este material será entregado expuesto en el 2do Congreso Internacional.

b- Etapa Congreso Internacional

La participación como asistente al Congreso supone la presencia en 16 hs. reloj-

TOTAL de horas reloj cursadas: 52 hs.

5).- Destinatarios: *La capacitación llevada adelante en el Pre Congreso está dirigida a docentes de nivel inicial, primario, secundario y superior, directivos, preceptores, integrantes de equipos de orientación de la Provincia. El Congreso está abierto además del público antes mencionado a académicos y a funcionarios del país y del exterior.*

6).- Fundamentación:

A. Etapa Pre Congreso:

Se propone realizar dos encuentros (viernes por la tarde, sábado por la mañana) por eje. En el primer encuentro de cada eje se realiza un encuadre y marco teórico de los temas. Y se presentan las consignas para la formulación y producción de la experiencia y su registro.



En el segundo encuentro de cada eje se trabaja en el seguimiento de la propuesta de trabajo y en la sistematización y escritura/elaboración de la propuesta que se presentará al Congreso.

La intención es realizar un recorrido formativo desde el que se trabajen líneas teóricas y prácticas en relación a la inclusión, tanto áulica como institucional. Ésta etapa propone trabajar en profundidad contenidos teóricos a la vez que pretende recuperar el trabajo existente en las escuelas. Consideramos de mucha relevancia pedagógica que los docentes puedan sistematizar sus prácticas a la vez que puedan conceptualizar y situar teóricamente las mismas. Este trabajo se completa con la difusión y puesta en valor de las experiencias en la exposición a realizarse en el Congreso.

b. Etapa Congreso Internacional

La propuesta de este segundo Congreso Internacional pretende generar un espacio de producción de conocimiento pedagógico que recupere experiencias educativas escolares favoreciendo procesos de inclusión y enseñanza democráticas en las instituciones educativas. La experiencia de 2018 fue considerada como muy valiosa por los asistentes, por lo que se propone profundizar las temáticas trabajadas, esta vez, haciendo hincapié en la enseñanza, tanto en escuelas de los niveles educativos obligatorios como en instituciones de formación docente.

Además pretendemos un Congreso que se posiciona "Desde el Sur" porque creemos en la riqueza de la construcción de conocimiento que se pone en juego día a día en América Latina, pero también porque buscamos poner en diálogo experiencias y prácticas educativas desarrolladas fundamentalmente en esta ciudad y provincia, pero también en todo el país y el extranjero, con teorías y enfoques que nos permitan profundizar los análisis y potenciar el trabajo con niños, niñas jóvenes y adultos en esta tierra del Sur del Sur.

Proponemos un segundo Congreso que configure un espacio de trabajo de recuperación y valorización de experiencias pedagógicas. Consideramos que el formato llevado adelante en 2018, si bien está sujeto a correcciones y mejoras, en líneas generales ha sido acertado. Los docentes se han sentido protagonistas del mismo. Estamos en conversaciones con referentes pedagógicos internacionales y nacionales con reconocidas trayectorias.

Buscamos que esta propuesta de Congreso se constituya en una experiencia formativa que sea superadora de la realización de un evento académico. Por esto es que se va a realizar un trayecto de preparación en esta Ciudad, para



llegar al Congreso con producciones elaboradas y compartidas por diversos equipos docentes de escuelas y también por educadores en formación.

El congreso se irá desarrollando en torno a un eje organizador:

- *Experiencias de enseñanza que favorezcan la inclusión educativa.*

Se seleccionarán experiencias y proyectos con anterioridad y durante el congreso asumirán un lugar central las mesas redondas, en las que se presentarán dos experiencias significativas que serán interpeladas y se pondrán a conversar con los asistentes. Para enriquecer dicha interpelación cada mesa contará con la presencia de un experto/a que será el/la comentarista autorizado/a.

7).- Objetivos:

OBJETIVO GENERAL DE LA CAPACITACIÓN

Recuperar y poner en valor las experiencias de enseñanza que construyen escuelas más inclusivas con aprendizaje.

OBJETIVOS PARTICULARES

- Etapa Pre Congreso*
Desarrollar un trayecto formativo (Pre congreso) de reflexión sobre la práctica que ponga en valor las experiencias pedagógicas sistematizándolas.
- Etapa Congreso Internacional*

A. Etapa Pre Congreso

Desarrollar un evento para la puesta en valor de las experiencias y de construcción de saber pedagógico colectivo desde el Sur. (Congreso).

8).- Contenidos a desarrollar:

PRINCIPALES TÓPICOS Y CONTENIDOS MÍNIMOS

A. Etapa Pre Congreso

Proyectos áulicos que favorecen procesos de inclusión, enseñanza y aprendizaje. Profesores de todos los niveles. Estudiantes de Formación Docente.

Pedagogías desde el Sur.

Propuestas de enseñanza de la lengua y la literatura.

Propuestas de enseñanza de las ciencias.

Propuestas de enseñanza de la ESI



Propuestas de enseñanza de la memoria y los derechos humanos.

B. Etapa Congreso Internacional

*Pedagogías y educaciones desde el Sur. Pedagogías para la inclusión.
Educación y alteridad. Educación y nuevas tecnologías.*

Propuestas de enseñanza para aulas inclusivas.

Inclusión, enseñanza y formatos escolares.

Autoridad, convivencia y construcción de ciudadanía.

Formación docente y estrategias de enseñanza en la educación superior.

Propuestas de enseñanza de la lengua y la literatura.

Propuestas de enseñanza de las ciencias.

Propuestas de enseñanza de la ESI

Propuestas de enseñanza de la memoria y los derechos humanos.

9).- Actividades:

Entre las acciones se podrán consignar:

- Encuentro presenciales.
- Conferencias
- Cine debate
- Trabajo con material procesado didácticamente.
- Trabajo independiente (especificando en qué consiste).
- Escritura de experiencias con formato de ponencias.
- Mesas redondas.

10).- Modalidad de desarrollo:

a. Etapa Pre Congreso:

Se proponen exposiciones de los capacitadores, seguidos de debates y resolución de situaciones. Talleres de escritura. Propuesta de sistematización.

b. Etapa Congreso Internacional Conferencias. Mesas redondas de exposición de experiencias. Comentarios de las experiencias a cargo de referentes en los temas.

11).- Evaluación:

Se evaluarán las experiencias redactadas en forma de ponencia previamente a ser expuestas en el congreso. Su aprobación por parte del Comité Científico significa la autorización a ser presentadas en el Congreso.



12).- Recursos:

La propuesta presentada es totalmente gratuita.-

La propuesta de capacitación la desarrollan dos docentes (se adjuntan CV) que llevarán adelante el dictado del Seminario.

La capacitación tendrá lugar en las aulas de la Dirección de Educación del Municipio de Río Grande. Se utilizarán como recursos de apoyo: un cañón proyector; una computadora; pizarrón; afiches; proyector, sonido, fragmentos de películas y cortos.

13).- Bibliografía:

A. Etapa Pre Congreso

- Arendt, H. (1996) Entre el pasado y el futuro. Ocho ejercicios sobre la reflexión política. Barcelona. Península
- Brener, G. (2014) Desnaturalizar etiquetas, estigmas e inclusiones excluyentes. <http://www.alainet.org/es/articulo/172039>
- Brener, G. (2015) Soberanía Pedagógica: <http://www.alainet.org/es/articulo/170117>
- Dubet, F. (2011) "Repensar la Justicia Social". Bs. As. Siglo veintiuno Editores.
- Galli, G. (2014). "Escuela secundaria y educación popular. Cartografía de una experiencia". La Crujía Ediciones. Bs. As.
- Galli, G. Ahí donde la inclusión nos acerca queremos que nos encontremos. El Monitor N° 31. Septiembre de 2013. Ministerio de Educación de la Nación.
- , E. (2014). Mitomanías de la Educación Argentina. Crítica de las frases <http://elmonitor.educ.ar/secciones/dossier/ahi-donde-la-inclusion-nos-acerca-queremos-que-nos-encontremos/>
- Gentili, P. (2011). Pedagogía de la Igualdad. Ensayos contra la educación excluyente. Buenos Aires. Siglo Veintiuno editores. Clacso.
- Grimsom, A. – Tenti Fanfani, E. (2014). Mitomanías de la Educación Argentina. Crítica de las frases hechas, las medias verdades y las soluciones mágicas. Siglo veintiuno editores. Buenos Aires.
- Kaplan, C. (2016) "La meritocracia educativa y el inconsciente colectivo".
- En Brener, G – Galli, G. "Inclusión y calidad como políticas educativas de Estado o el mérito como opción única de mercado." Buenos Aires .Crujía – Stella – Fundación La Salle.
- Kaplan, C. (2008) Talentos, dones e inteligencias. El fracaso escolar no es un destino. Bs.As. Colihue
- Ley de Educación Nacional 26.206 sancionada por el Honorable Congreso de



la

Nación en diciembre de 2006
http://www.me.gov.ar/doc/pdf/ley_de_educ_nac.pdf

- Rancière, J. (2003) El maestro ignorante. Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual. Barcelona. Laertes.
- Rinesi, E. (2016). La educación como derecho. Notas sobre inclusión y calidad. En Brener, G – Galli, G. "Inclusión y calidad como políticas educativas de Estado o el mérito como opción única de mercado." Crujía – Stella – Fundación La Salle. Buenos Aires.
- Skliar, C. y Frigerio, G. (2006) Huellas de Derrida. Ensayos pedagógicos no solicitados. Buenos Aires: Del Estante.
- Bracchi, C. y Seoane, V. (2010) Nuevas juventudes: Acerca de trayectorias juveniles, educación secundaria e inclusión social. Entrevista a Claudia Bracchi y Viviana Seoane [En línea] Archivos de Ciencias de la Educación, 4a. época, 4(4). Disponible en Memoria Académica:
- Freire P. (1971) Pedagogía del Oprimido". Tierra Nueva. Montevideo.
- Kaplan, C.- Krotsch, L. – Orce, V. (2012) Con Ojos de Joven. Relaciones entre desigualdad, violencia y condición estudiantil. Bs.As. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras – UBA.
- Kaplan, C. (2012) Mirada social, exclusión simbólica y auto-estigmatización. Experiencias subjetivas de jóvenes de educación secundaria. En Kaplan, C.- Krotsch, L. – Orce, V. (2012) Con Ojos de Joven. Relaciones entre desigualdad, violencia y condición estudiantil. Bs.As. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras – UBA.
- Kaplan, C. (2012) Entrevista: "Asistimos a un tiempo en que los estudiantes secundarios y universitarios han vuelto a reivindicar protagonismo como expresión del descontento del mundo juvenil frente a los adultos"<http://www.feduba.org.ar/asistimos-a-un-tiempo-en-que-los-estudiantes-secundarios-y-universitarios-han-vuelto-a-reivindicar-protagonismo-como-expresion-del-descontento-del-mundo-juvenil-frente-a-los-adultos/>
- Kaplan, C. (2011) Jóvenes en Turbulencia. Miradas Críticas sobre la
- Rigal, L. (1995). Reinventar la escuela. Una perspectiva desde la Educación Popular. Documento de Trabajo
- criminalización de los estudiantes. Revista Propuesta Educativa. N° 35, pp. 95-103. Bs. As. FLACSO
- Rigal, L. (2007). Educación, Democracia y Ciudadanía en la Postmodernidad Latinoamericana: a propósito del surgimiento de nuevos actores sociales". En Marrero, A. (ed.) Todas las Escuelas, la Escuela. Miradas transmodernas sobre educación. Valencia. Germania
- Rigal, L. (1995). Reinventar la escuela. Una perspectiva desde la



Educación Popular. Documento de Trabajo CIPES

- Sirvent. M.T. (1998) Poder, participación y múltiples pobrezas: la formación del ciudadano en un contexto de neoconservadurismo.
- Políticas de ajuste y pobreza. Mimeo.

B. Etapa Congreso Internacional

La Bibliografía para esta etapa supone la trabajada en la etapa Pre Congreso más lo que cada ponencia requiera en forma específica en función de la temática a desarrollar. Los capacitadores brindarán la bibliografía específica necesaria según los temas a desarrollar.

14).- Seguimiento y Monitoreo: Se prevé la comunicación de los capacitadores vía correo electrónico con los docentes. Se proveerá de información, bibliografía, material audiovisual y otros recursos que pudieran ser solicitados por los docentes.

15).- Capacitador/es: disertantes, panelistas, conferencistas etc.

a) Coordinación General de todo el proyecto:

Apellido y Nombres: Gabriel Brener/ Gustavo Galli
Se Adjunta Curriculum Vitae

b) Docentes de Etapa Pre Congreso:

Gabriel Brener – Gustavo Galli –

Internacional:

Marco Raúl Mejía.

Disertantes Invitados a la Etapa Congreso Internacional

Internacionales:

Angel Díaz Barriga

Raewyn Conell

Adriana Puiggrós

Nacionales:

Patricia Sadovsky

Carlos Skliar

Marcela Martínez

Graciela Favilli

Daniel Korinfeld



MUNICIPIO DE
RÍO GRANDE



Segundo Congreso Internacional
Educación e Inclusión
desde el Sur

Sebastián Urquiza

Comité Científico del Congreso:

Gabriel Brener
Gustavo Galli
Patricia Sadosky
Héctor Rausch
Marcela Martínez
Graciela Favilli
Mariana Maggio

Comité de Organización del Congreso:

Gabriel Brener
Gustavo Galli
Pablo López Silva
Adrián Mandará
Sebastián Urquiza

Sin otro particular saludo a Ud. atentamente

.....
Firma de autoridad responsable de la institución
(Nombre y apellido - Cargo)

